

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чамеровский детский сад
(МДОУ Чамеровский детский сад)

Принято
Педагогическим Советом
МДОУ Чамеровский детский сад
Протокол № 5 от 30.05.2025г.

Утверждено:

Заведующий МДОУ
Чамеровский детский сад
Н.А. Тарасова



Приказ от «30» мая 2025г. № 20-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРЫЙ МИР»

с. Чамерово

2025 г.

Содержание.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность Программы.

1.1.2. Новизна, целесообразность Программы.

1.1.3. Актуальность Программы.

1.1.4. Цель Программы.

1.1.5. Задачи Программы.

1.1.6. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы.

1.1.7. Возрастные особенности развития детей

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Организованные формы обучения.

2.2. Особенности образовательной деятельности

2.3. Тематическое планирование по работе с детьми (6-7л).

2.4. Перспективное планирование.

3. Организационный раздел

3.1. Создание условий в ДООУ для реализации Программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

4. Система оценки результатов освоения Программы

4.1. Приложение. Мониторинг.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Добрый мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.1. 1. Направленность Программы

Направленность программы «Добрый мир»: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на обучение детей 6-7 лет с целью развития личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей через знакомство с православной культурой.

Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Методика программы строится с учетом рекомендаций по реализации программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет) на 2018–2027 годы.

1.1.2. Новизна, целесообразность Программы.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований,

сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

Каждый ребёнок имеет индивидуальные особенности, поэтому очень важно воспитывать толерантные отношения между детьми, научить их уважению к старшим членам семьи – бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру. Содержание программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности.

1.1.3. Актуальность Программы

Православно -христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание устойчивых нравственных свойств личности дошкольника. Развитие духовно-нравственного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через развитие познавательных интересов, усиление воспитательных аспектов содержания образовательного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью дошкольника, использование историко-культурного наследия страны, региона, села.

1.1. 4. Цель Программы

Цель программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

1.1.5. Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- приобщать к традиционным духовным ценностям России;
- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; - развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к семье, Родине.

1.1.6. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

Содержание данной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение материала по блокам (рассказам) и интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Отбор содержания обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звеньев образования.

1.1.6. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Данная Программа учитывает возрастные особенности детей данного возраста. При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов к возможностям каждого ребенка, реализации его как творческой личности.

Социально-эмоциональное развитие

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к ним взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре: «С ним интересно играть» или его положительными качествами: «Она хорошая», «Он не дерётся».

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Игровая деятельность

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга, указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Психическое развитие

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и

предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Речевое развитие

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьбы добра со злом.

Трудовая деятельность

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.1.7. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- словарный запас обогащен;
- продолжают развиваться психические процессы;
- ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;
- развитие душевных чувств: доброты, сострадания, сочувствия, совестливости;
- развитие высоких нравственных качеств: милосердия, честности, достоинства, верности, толерантности;

- ребенок овладел навыками сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями;
- ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность;
- ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи;
- развитие ценностного отношения к труду и трудолюбию, чувства уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда, продуктам творческой деятельности человека.
- развитие чувства любви к родной природе, Родине, народу и культуре.
- развитие ценностного отношения к семье, отцу, матери, роду, памяти предков и уважительного отношения к старшим, воспитателю, служителям церкви.

2. Содержательный раздел

2.1. Организованные формы обучения

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы:

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы
6. Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.

12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

Принципы работы.

1. Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)
2. Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
3. Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
4. Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)
5. Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).
6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и МДОУ).
7. Целостность и интеграция образовательных областей программы дошкольного образования: Коммуникативно-речевое развитие, Познавательное-речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
8. Систематичность, последовательность и преемственность содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Методические приёмы, используемые в работе.

1. Наглядные методы (чтение воспитателем произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).
2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений детьми с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ

родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение)

Взаимодействие с родителями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования большое значение имеет взаимодействие педагога с семьями воспитанников в деле духовно-нравственного воспитания ребенка.

Способы взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ Чамеровский детский сад по духовно-нравственному воспитанию личности дошкольника:

- проведение тематических родительских собраний «Роль отца и матери в воспитании самостоятельности у детей» и др.;
- оформление стенда «Психолого-педагогическое благополучие ребенка в семье»;
- представление опыта семейного воспитания в виде совместных проектов («Традиции нашей семьи», «Мое генеалогическое древо» и др.);
- консультация на родительском собрании «Нравственное воспитание детей»;
- праздники и развлечения в соответствии с тематическим планом по приоритетному;
- организация совместных выставок «Рождественский ангел», «Вифлеемская звезда», «Вот она какая – мамочка родная», «Гордость нашей группы – папы воспитанников», «Пасхальное яичко» и др.;
- анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания.

2.2. Особенности образовательной деятельности

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут-подготовительная группа. Общее количество занятий в год- 34. Учебная нагрузка составлена в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
30 минут	1 раз	4 занятия	34 занятия

Форма организации -фронтальная, групповая. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

	Содержание	
1	Количество и наименование дополнительных общеразвивающих программ	1. «Добрый мир»
2.	Начало учебного года Окончание учебного года	01.09.2025 г. 30.05.2026 г.
3.	Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
4.	Время проведения	Вторая половина дня
5.	Продолжительность занятия: - подготовительная группа	не более 30 минут
6.	Количество учебных недель	34 недели

График проведения занятий

Наименование дополнительных общеразвивающих программ	Возрастная группа	День недели	Время работы объединения
«Добрый мир»	Дошкольная группа	пятница	15.50-16.20

В рамках реализации программы «Добрый мир» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Формы работы.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание иллюстраций.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.

Этапы реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: мониторинг духовно-нравственного развития ребенка.

2 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающих НОД с детьми.

3 этап: итоговый.

Цель: мониторинг духовно-нравственного развития ребенка.

2.3. Тематическое планирование по работе с детьми (6-7л)

Тема 1.

1-3. Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Тема 2.

4-6. Рассказ второй «Будь послушным»

Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей. Формировать уважение к родителям, привычку трудиться, способность оценивать свои поступки, различать доброе и злое по результату: привычкам, поступкам и их последствиям.

Тема 3.

7-9. Рассказ третий «Помоги!»

Дать понятие о милосердии, заботливом отношении к другому человеку. Учить рассуждать, размышлять на тему «Кто такой милосердный человек.

Тема 4.

10-11. Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»

Воспитывать послушание, верность, прощение.

Тема 5.

12 - 13. Рассказ пятый «Будь скромным»

Воспитывать скромность, смирение.

Тема 6.

14 - 17. Рассказ шестой «Не кради»

Помогать детям усваивать нравственные ценности.

Тема 7.

18. Рождество Христово

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан. Праздники. Формировать у детей представления о

будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке.

Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями.

Тема 8.

19-22. Рассказ седьмой «Моя семья»

Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Тема 9.

23-24. Рассказ восьмой «Моя родина»

Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенного человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

Тема 10.

25-26. Рассказ девятый «Православный Храм»

Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Тема 11.

27-30. Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Тема 12.

31-32. Рассказ одиннадцатый «День Ангела»

Формировать представления о небесных покровителях, об именинах.

Тема 13.

33. Воскресение Христово. Пасха.

Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни

(милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

Тема 14.

34. Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия» Повторение и обсуждение изученного за год.

2.4.Перспективное планирование

№ п/п	тема	Форма проведения	Литература	Дата по плану	Дата по факту
<i>Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>					
1	Совість – добрый помощник	Чтение и беседа по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», чтение и анализ стихотворения «Совість подсказала», дидактические игры «Хорошо-плохо» и «Подарки».	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>Методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей», <i>методические разработки занятий,</i>	05.09	
			с.117 Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 2, с.8</i>		
2	Мир спасет доброта	Беседа, прослушивание, заучивание и исполнение песни «Если добрый ты»	-//- с.176	12.09	
3	Добрые и злые поступки	Беседа «Как Бог научил человека отличать добро от зла», чтение и анализ рассказа В Осеевой «Печенье»	-//- С.149	19.09	
<i>Рассказ второй «Будь послушным»</i>					
4	Как человек стал непослушным	Рассказ «О непослушании Адама и Евы», рисование «Послушание и непослушание»	-//- С.182	26.09	
5	Приглашение к труду	Чтение стихотворения «Что такое хлеб?», трудовая деятельность.	-//- С.155	03.10	
6	Чем отличается ленивый и послушный	Беседа о трудолюбии и лени, чтение и обсуждение стихотворения «Приглашение к труду», трудовая деятельность.	-//- С.155	10.10	
<i>Рассказ третий «Помоги!»</i>					

7	Кого называют милосердным	Чтение и обсуждение рассказа «Милосердный человек», слушание и исполнение песни «Когда мои друзья со мной».	-/- С.192	17.10	
8	О щедрых людях	Беседа «Каких людей можно назвать щедрыми», слушание песни «Все мы делим пополам», игры	-/- С.188	24.10	
9	Любите всех	Беседа «Кого можно назвать любимым человеком? Почему?», чтение рассказа «Матерь Божия-детей Защитница»	-/- С.189	31.10	
<i>Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»</i>					
10	Не спорь! Прости!	Беседа об отношениях с близкими в семье, чтение рассказа К. Д. Ушинского «О ссоре и прощении»	-/- С.196	07.11	
11	Если нас обидели	Просмотр рисунка «Молитва», игровое упражнение «Прощение»	-/- С.197	14.11	
<i>Рассказ пятый «Будь скромным»</i>					
12	Скромность и гордость	Чтение худ. литературы и анализ	-/-	21.11	
13	Спор в мире животных	Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Угадай по следам»	-/- С. 282	28.11	
<i>Рассказ шестой «Не кради»</i>					
14	Чужое и свое	Беседа «Можно ли брать чужие вещи».	-/-	05.12	
15	Вору – зло, доброму - добро	Беседа «Добрые дела-злые дела», игра «Что хорошо и что дурно»	-/- С.139	12.12	
16-17	Можно ли скрыть нечестный поступок	Беседа «Золотое правило жизни», Придумывание небылиц.	-/- С.172	19.12	
<i>Рождество Христово</i>					
18	Рождество Христово	Рассказ о Рождестве Христовом», чтение и анализ стихотворения «Рождество Христово», подвижная игра «Снежинки, ветер и мороз»	-Шевченко Л.Л. «Добрый мир» методическое пособие Шевченко Л.Л. «Добрый мир.	26.12	

			Православная культура для малышей» методические разработки занятий Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 4 С.296		
<i>Рассказ седьмой «Моя семья»</i>					
19	Мама, папа ты и я - вместе дружная семья	«Моя семья» Сюжетно-ролевые и дидактические игры «Дочки-матери», «Семья», «Хорошо – плохо», «Кто, где живет?	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» методическое пособие Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» методические разработки занятий Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 3 С.199	16.01	
20	Они всегда в сердце моем	Слушание песни «Солнечный круг», рисование на сердечках «Мой самый любимый и близкий человек»	-//- С.203	23.01	
21-22	Без семьи нет счастья	Беседа. Чтение и анализ пословиц и поговорок о маме и о семье, игра «Радость и печаль», загадывание загадки	-//- С.213	30.01 06.02	
<i>Рассказ восьмой «Моя родина»</i>					
23	Моя Родина	Знакомство с территорией России по карте, слушание песни «С чего начинается Родина», чтение стихотворения «Родина моя».	-//- С.229	13.02	
24	Моя родина и ее защитники	Рассматривание иллюстрации «Москва златоглавая», беседа «Почему люди защищают свою Родину», «Кто такие Минин и Пожарский»	-//- С.238	20.02	
<i>Рассказ девятый «Православный Храм»</i>					
25	Православный Храм	Чтение рассказа «Храм», беседа, работа с иллюстрациями, экскурсия в храм.	-//- С.248	27.02	
26	О чем поют колокола	Слушание «Колокольные звоны», чтение стихотворения «Церковь Божия» , разучивание игры «Колокола», творческая работа в рабочих	-//- с.274	06.03	

		тетрадах.			
<i>Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»</i>					
27	Как святые люди жалели животных	Беседа «Как Бог создал первого человека». Чтение и анализ «Как человек давал имена животным»	-/- С.277	13.03	
28	Добрая забота человека о животных	Чтение и обсуждение рассказа «Кому забава, кому смерть!», слушание песни «Пропала собака», рисование домашних питомцев и птиц, которым нужна наша помощь (по выбору детей).	-/- С.285	20.03	
29	Забота о маленьких творениях мира Божьего	Обсуждаем – размышляем: «О доброте и чудесной дружбе человека и животных». Наблюдение за птицами на прогулке.	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> с.289	27.03	
			Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 3</i>		
30	Отношение животных к своим детенышам	Загадывание загадок о животных и птицах, слушание песни «Пташка», лепка птиц и животных по выбору.	-/- С.290	03.04	
<i>Рассказ одиннадцатый «День Ангела»</i>					
31	Наши небесные покровители	Изготовление бумажного ангела, слушание песни «Ангел»	-/- С.344	10.04	
32	Именины	Хоровод «Каравай», беседа «Для чего Бог создал Ангела».	-/- С.347	17.04	
<i>Воскресение Христово. Пасха</i>					
33	Подготовка к празднику Воскресение Христово	Слушание песни «Пасха пришла», изготовление поделок к празднику.	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная	24.04	

			культура для малышей» методические разработки занятий Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 4 С.323		
Рассказ двенадцатый «Окончание путешествия»					
34	Итог «Обсуждаем - повторяем	Рисуем добрый мир.	-//-	15.05 22.05	
Общее количество занятий – 34.					

3. Организационный раздел

3.1. Создание условий в ДООУ для реализации Программы:

Создание условий в группе ДООУ для реализации Программы: образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в Учреждении организуется в помещении дошкольной группы в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - правилами пожарной безопасности;
 - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
 - требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические материалы, оборудование, оснащение).
- Помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения.

В групповой комнате созданы:

- Патриотический уголок
- Библиотечный уголок
- Уголок творчества

3.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерное оборудование
1.1	Ноутбук
1.2.	Музыкальный центр
2.	Презентационное оборудование
2.1	Мольберт
2.2	Мультимедийный проектор
2.3	Экран
3.	Программное обеспечение
3.1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 1 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.

3.2	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 2 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
3.3	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 3 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
3.4	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 4 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
3.5.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
3.6.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко. Москва - 2019г.
3.7.	Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальные материалы. Москва 2019.
3.5	Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
3.6	Интернет – ресурсы https://foma.ru/dunyasha.html – Православный журнал https://portal-slovo.ru/pre_school_education/ - православный образовательный портал «Слово» https://azbyka.ru/deti/ - православная педагогика на «Азбуке веры» http://www.pravmir.ru/category/semya/detyam/skazki/ - методические материалы для занятий maam.ru – раздел «Доброта» (сценарии, игры, поделки) http://dohcolonoc.ru/ - (Дошколенок.ру) нравственное воспитание

3.3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 652н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование педагогические науки».

Или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофильным программам реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Программа «Добрый мир» реализуется силами педагога.

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Уровень образования
1	1.Добрый мир	Брусова НатальяАнатольевна	Бежецкое педагогическое училище ,1996г. Специальность- учитель начальных классов. Квалификация-учитель начальных классов и организатор досуговой деятельности.

Педагог знает особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста.

Владеет навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей

дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровье сберегающими технологиями. Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику, умеет разрабатывать и проводить предметные пробы, анализировать полученные результаты.

Работа с педагогами

Важной задачей работы с педагогами - повышение компетентности по приобщению детей к художественной литературе. Это требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. Повышению профессиональной компетентности воспитателей и специалистов и требует проведение курсов повышения квалификации, а также организация теоретических семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, открытых мероприятий.

4. Система оценки результатов освоения Программы

Формы подведения итогов реализации программы.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений, исследования проводимого 2 раза в год. Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- Диагностическая карта педагога;
- Анкетирование – родителей;
- Праздники
- Досуги.

4.1. Мониторинг

Критерии оценки	Код ребёнка		Код ребёнка	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Различать понятия: хорошо-плохо.				
Значение семьи в жизни человека				
Знакомы с понятиями: милосердие, скромность, послушание.				
Значение Родины в жизни человека.				

Для чего нужен православный храм.				
Назвать православные и культурные праздники.				
Понимать элементарные базовые понятия: Бог, Богородица, Иисус Христос и др.				
Кто такой ангел хранитель.				

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием